



**volant**

waardenvol onderwijs

# Informatie passend onderwijs Volantscholen



**vitus  
mavo**



**montessori  
lyceum  
gooise meren**



**vitus  
college**



**Willem  
deZwijger  
COLLEGE**

## Inhoud

Inleiding .....	3
Passend onderwijs in school .....	4
Ondersteuningsroute .....	6
Ondersteuningsteam .....	8
Ondersteuning .....	10



## Inleiding

Sommige leerlingen hebben tijdens hun schoolloopbaan extra ondersteuning nodig. Dit kan gaan om een luisterend oor, hulp bij studievaardigheden of begeleiding op sociaal-emotioneel gebied.

Op de Volantscholen streven we ernaar om problemen bij leerlingen vroegtijdig te signaleren en laagdrempelige ondersteuning aan te bieden. Dit wordt veelal door de docenten en de mentor opgepakt. Voor andere leerlingen is intensieve of langdurige ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld doordat bepaalde problematiek zoals een autismespectrumstoornis, ADHD of angst het leren bemoeilijkt of doordat de leerling een moeilijke periode doormaakt.

In dit boekje staat beschreven welke ondersteuning leerlingen op de Volantscholen kunnen krijgen wanneer zij dit nodig hebben, wie hen daarbij kan helpen en hoe de aanmelding voor extra ondersteuning verloopt. Op deze manier hopen we ervoor te zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben en zo de weg naar hun diploma op een zo prettig mogelijke manier kunnen doorlopen.

<u>Renée Stolp</u>	<u>Ondersteuningscoördinator Vituscollege</u>
<u>Mariska Bolt</u>	<u>Ondersteuningscoördinator Willem de Zwijger College en Montessori Lyceum Gooise Meren</u>
<u>Daniela Hartog</u>	<u>Ondersteuningscoördinator Vitusmavo</u>
<u>Lilian Buts</u>	<u>Orthopedagoog Volant</u>
<u>Petra Laseur</u>	<u>Portefeuillehouder passend onderwijs</u>

Bussum/Naarden, oktober 2024





## Passend onderwijs in school

Passend onderwijs betekent voor de Volantscholen dat er voor alle leerlingen een veilige omgeving wordt gecreëerd waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerlingen worden begeleid om hun leerprestaties te verhogen en hun welbevinden te waarborgen. Binnen de Volantscholen zien we de ondersteuning voor leerlingen als een integraal onderdeel van het pedagogisch-didactisch handelen van elke docent. De docent en de mentor hebben hierin een cruciale rol. Zij zullen de leerling zoveel mogelijk ondersteuning binnen de klas aanbieden. Doordat zij problemen vroegtijdig signaleren en direct aanpakken kan in vele gevallen worden voorkomen dat de leerling begeleiding van het ondersteuningsteam nodig heeft. Mocht de leerling naast de hulp van docenten en de mentor meer begeleiding nodig hebben, dan zal de mentor, met toestemming van ouders\*, de leerling bij de ondersteuningscoördinator aanmelden. De ondersteuningscoördinator beoordeelt welke ondersteuning er binnen of buiten school het beste ingezet kan worden. Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de docenten en de mentor omdat er gestreefd wordt de leerling optimaal te kunnen laten functioneren in de klas.



Op de volgende pagina wordt de ondersteuningsroute weergegeven. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft, worden onderstaande niveaus doorlopen.

# Ondersteuningsroute



## Niveau 1

Docenten + mentor

Levert dit niet het gewenste resultaat op?

Ga door naar niveau 2



## Niveau 2

Mentor

Levert dit niet het gewenste resultaat op?

Ga door naar niveau 3



## Niveau 3

Ondersteuningscoördinator

Levert dit niet het gewenste resultaat op?

Ga door naar niveau 4



## Niveau 4

Ondersteuningscoördinator

### Basisondersteuning (klasniveau)

- Mentor maakt afspraken over aansturing van de leerling in de klas aan de hand van de warme overdracht. Docenten voeren dit uit.
- Docenten zorgen voor een goed pedagogisch klimaat.
- Docenthandelen in de klas afstemmen op ondersteuningsbehoefte leerling.
- Observeren en signaleren opvallend gedrag, bijzonderheden doorgeven aan mentor.



### Mogelijke acties

- Scholing voor alle medewerkers via de Volant Academie
- Aanvraag coaching of lesbezoek.

### Basisondersteuning (leerlingniveau)

- Mentorondersteuning.
- Docenten op de hoogte houden van aandachtspunten voor de leerling.
- Nieuwe afspraken over aansturing van de leerling door de docenten in de klas worden opgesteld (terug niveau 1) n.a.v. mentorgesprek of leerlingbespreking.
- Als bovenstaande onvoldoende oplevert informeert de mentor de leerlingcoördinator/afdelingsleider/ leerjaarcoördinator en overlegt over de vervolgstappen.



### Mogelijke acties

- Mentor voert gesprekken met de leerling over gedrag, werkhouding, welzijn en studievaardigheden.
- Inzet faalangstreductietraining, remedial teaching, sociale vaardigheidstraining, vertrouwenspersoon of anti- pestcoördinator

### Extra ondersteuning

- De mentor meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator via het aanmeldformulier (niveau 1 en 2 moeten eerst worden doorlopen).



### Mogelijke acties

- Inzet studiebegeleiding, leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs, orthopedagoog of reboundvoorziening Focus.

### Externe ondersteuning

- Samen met ouders, de ondersteuningscoördinator en andere betrokkenen wordt besproken welke externe ondersteuning moet worden ingezet.



### Mogelijke acties

- Inzet jeugdarts, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband Qinas of voortgezet speciaal onderwijs (VSO).



## Ondersteuningsteam

Leerlingen die naast de hulp van de mentor specialistische ondersteuning nodig hebben kunnen, na toestemming van de leerling en ouders, door de mentor worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator beslist welke extra ondersteuning passend is voor de leerling. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin doelen beschreven staan waarvoor de begeleider en de leerling samen aan gewerkt wordt. Het ondersteuningsteam op de Volantscholen bestaat uit de volgende personen:



**Renée Stolp**

Ondersteuningscoördinator  
Vituscollege



**Daniela Hartog**

Ondersteuningscoördinator  
Vitusmavo



**Mariska Bolt**

Ondersteuningscoördinator  
Willem de Zwijger College  
en Montessori Lyceum  
Gooise Meren



**Joyce Janmaat**

Ondersteuningscoördinator  
Focus



**Lilian Buts**

Orthopedagoog Volant



**Esther Hartog**

Begeleider passend  
onderwijs



**Dominic van der Snoek**

Begeleider passend onderwijs

Leerlingbegeleiders: op de Volantscholen zijn diverse docenten aangesteld tot leerlingbegeleiders.




Interne studiebegeleiders: op de Volantscholen zijn diverse docenten interne studiebegeleiders.



## Ondersteuning

Het aanbod passend onderwijs van de Volantscholen wordt in tabellen op de volgende pagina's weergegeven met daaronder een toelichting.

### Toelichting

-  Basisondersteuning: lichte ondersteuning voor alle leerlingen.
-  Extra ondersteuning: specialistische ondersteuning voor leerlingen die bij de ondersteuningscoördinator zijn aangemeld.
-  Externe ondersteuning: ondersteuning door externe specialisten welke verbonden zijn aan de Volantscholen.

### Basisondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Mentor	Welbevinden en schoolresultaten
Decanaat	Oriëntatie op studie en beroep
Remedial teaching	Dyslexie, dyscalculie, TOS en NT2
Facaliteiten	Dyslexie, dyscalculie, verklaring diagnose, lichamelijke beperking
Vertrouwenspersoon	Sociaal-emotionele problematiek, maatschappelijke problematiek
Anti-pestcoördinator	Pesten of gepest worden
Sociale vaardigheidstraining	Sociale vaardigheden
Faalangstreductietraining en examenfocustraining	Faalangst
Ondersteuning hoogbegaafden	Meer- en hoogbegaafdheid



## Extra ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Ondersteuningscoördinator	Coördineren leerlingondersteuning
Studiebegeleiding	Studievaardigheden
Begeleider passend onderwijs	Ondersteuningsbehoefte leerling
Leerlingbegeleider	Ondersteuningsbehoefte leerling
Orthopedagoog	Diagnostiek naar ondersteuningsbehoefte leerling
Reboundvoorziening Focus	Gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek

## Externe ondersteuning

Aanbod ondersteuning	Interventie op het gebied van
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige	Gezondheid
Schoolmaatschappelijk werk	Gezinsproblematiek, sociale problematiek
Jeugdconsulent	Opgroei- en opvoedproblemen
Samenwerkingsverband Qinas	Uitvoering passend onderwijs
Leerplichtambtenaar	Schoolverzuim



## Mentor

Alle leerlingen hebben een eigen mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt van de school voor de leerlingen en hun ouders. De mentor begeleidt de leerlingen bij hun schoolwerk, zorgt ervoor dat het schooljaar van de klas goed verloopt en besteedt aandacht aan het functioneren van de klas als geheel én van de leerling individueel. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, meldt de mentor na overleg met ouders en de leerling, de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator. De mentor blijft het aanspreekpunt ten aanzien van de leerling.

## Decanaat

De decaan/loopbaanoriëntatiecoördinator houdt zich bezig met de loopbaankeuzes van de leerling. Zij begeleiden leerlingen en verzorgen een begeleidingsprogramma om leerlingen te ondersteunen tijdens hun loopbaanoriëntatie, de keuze van een profiel en van een vervolgopleiding.

## Remedial teaching

Voor leerlingen die bijzondere problemen hebben op het gebied van Engels en Nederlands lezen en/of spellen of op het gebied van rekenen is er de mogelijkheid voor extra (individuele) hulp. In de brugklas wordt een screeningsdictee afgenomen en volgt waar nodig een begeleidingstraject voor leerlingen die daarvoor naar het oordeel van de school in aanmerking komen. Zij worden in de brugklas (en sommige leerlingen deels erna) door de remedial teacher wekelijks begeleid. Leerlingen met een aangetoonde dyslexieverklaring komen in aanmerking voor speciale faciliteiten. Deze faciliteiten zijn nader omschreven in het dyslexieprotocol (zie website). Aanmelding verloopt via de remedial teacher of de mentor.

## Ondersteuning hoogbegaafden

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen specifieke begeleiding ontvangen, zowel op sociaal-emotioneel gebied als in hun leerproces. De begeleider onderzoekt samen met de leerling en school waar het onderwijsaanbod kan worden afgestemd op de leerbehoeften van de leerling.

## Facaliteiten

Een leerling kan bepaalde faciliteiten krijgen wanneer er bijzonderheden gelden voor een leerling. Dit kan gaan om extra tijd bij toetsen, gebruik van ClaroRead (hulpmiddelsoftware), ect. Voor het aanvragen daarvan dient de leerling te beschikken over een officiële dyslexieverklaring of een verklaring van een deskundige, zoals een arts, psycholoog of orthopedagoog, waarin deze expliciet aangeeft welke beoogde extra faciliteiten gewenst zijn. De mentor zal de aanvraag indienen bij de ondersteuningscoördinator of remedial teacher.

## Vertrouwenspersoon

Alle leerlingen kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon met persoonlijke zorgen, problemen of klachten die ze niet willen delen met anderen, zoals hun ouders, docenten, of mentor. Dit kan gaan over zaken als pesten, discriminatie, problemen thuis, grensoverschrijdend gedrag, of andere persoonlijke problemen.

## Anti-pestcoördinator

Om pestgedrag aan te pakken hebben de Volantscholen een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol bevat richtlijnen, voorwaarden en activiteiten om pesten te voorkomen. De Volantscholen hebben ook een anti-pestcoördinator. Zij zijn het centrale meldpunt binnen de school voor alle pesterijen tussen leerlingen in de schoolsituatie. De anti-pestcoördinator zorgt ervoor dat het anti-pestprotocol uitgevoerd wordt en dat afspraken nagekomen worden. Daarnaast kan hij/zij de mentor adviseren in gevallen waar pesten aan de orde is.

## Sociale vaardigheidstraining

Voor leerlingen die moeite hebben om contacten met anderen aan te gaan bestaat de mogelijkheid om een sociale vaardigheidstraining te volgen. In deze training worden de sociale vaardigheden versterkt en het zelfinzicht en de zelfredzaamheid van de leerling vergroot. Voorafgaand aan de training wordt de SAQI-test afgenomen onder alle brugklasleerlingen. Aan de hand van de uitkomst volgt een gesprek met de leerling over eventuele deelname aan de training.

## Faalangstreductietraining en examenfocustraining

Voor sommige leerlingen, van brugklas tot en met examenklassen, kan de prestatiedruk hun leren en welbevinden negatief beïnvloeden. Voor deze leerlingen worden faalangstreductietrainingen gegeven. Voorafgaand aan de training wordt de SAQI-test afgenomen onder alle brugklasleerlingen. Aan de hand van de uitkomst volgt een gesprek met de leerling over eventuele deelname aan de training. Aanmelding in de hogere klassen verloopt via de mentor.



## Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert en evalueert de uitvoering van passend onderwijs op school. De mentor meldt de leerling bij de ondersteuningscoördinator aan wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De ondersteuningscoördinator bekijkt vervolgens welke interne of externe ondersteuning ingezet wordt. Binnen de school kan ondersteuningscoördinator de volgende vormen van ondersteuning inzetten: studiebegeleider, leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs, orthopedagoog of de reboundvoorziening Focus. Daarnaast kan de ondersteuningscoördinator externe hulpverleners inschakelen die nauw met de school samenwerken, zoals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, de coördinator passend onderwijs van Qinas of een jeugdconsulent.

## Studiebegeleiding

Leerlingen die vastlopen in hun studie kunnen in aanmerking komen voor studiebegeleiding. De begeleiding is gericht op het verbeteren van de studieaanpak. Leerlingen krijgen hulp bij plannen en structureren, het verkrijgen van overzicht en het aanleren van leerstrategieën. Deze ondersteuning verloopt via de ondersteuningscoördinator op initiatief van de mentor.

## Persoonlijk begeleider

Persoonlijk begeleiders zijn docenten die leerlingen begeleiden op verschillende vlakken, zoals bij studievaardigheden, op sociaal- of emotioneel vlak. Samen met de leerling en ouders worden doelen opgesteld waar tijdens de begeleiding aan gewerkt wordt. Deze worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en tussentijds geëvalueerd. De persoonlijk begeleider heeft nauw contact met de mentor en docenten van de leerling. Deze ondersteuning verloopt via de ondersteuningscoördinator op initiatief van de mentor.

## Beleider passend onderwijs

De begeleider passend onderwijs geeft begeleiding aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Samen met de leerling en ouders worden doelen opgesteld waar tijdens de begeleiding aan gewerkt wordt. Deze worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De begeleider passend onderwijs werkt samen met docenten, ouders en andere betrokkenen om de ondersteuningsbehoefte en het onderwijs op elkaar af te stemmen, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De ondersteuning kan zowel individueel als in groepsverband worden geboden. Deze ondersteuning verloopt via de ondersteuningscoördinator op initiatief van de mentor.

## Orthopedagoog

De orthopedagoog bewaakt de kwaliteit van de uitvoering van passend onderwijs binnen de Volantscholen. Ze adviseert de ondersteuningscoördinatoren, persoonlijk begeleiders, begeleiders passend onderwijs, docenten en de mentor bij complexe problematiek van leerlingen. Waar nodig verricht ze diagnostiek wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van de leerling. Deze ondersteuning verloopt via de ondersteuningscoördinator op initiatief van de mentor.

## Reboundvoorziening Focus

Focus is een reboundvoorziening voor de Volantscholen en het Erfgooiers College. Het doel van Focus is om leerlingen, die om een uiteenlopende redenen (dreigen) vast (te) lopen in het voortgezet onderwijs, tijdelijk een plek te bieden waar zij onder begeleiding aan hun persoonlijke ontwikkeling, problematiek en aan hun schoolwerk kunnen werken. Focus is bedoeld voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals behoefte aan structuur, veiligheid, kleinschaligheid, begrenzing van gedrag (zowel internaliserend als externaliserend), alsook specifieke ondersteuning op het gebied van cognitieve capaciteiten zoals hoogbegaafdheid en ondersteuning in geval van thuiszittersproblematiek. Een Focus traject duurt 8 tot 12 weken en is gericht op terugkeer naar de school van herkomst.







### Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige zijn vanuit Jeugd en Gezin verbonden aan de Volantscholen. Zij houden zich bezig met ziekteverzuim vanuit een preventief oogpunt met een brede medisch-psycho-sociale blik. Ze geven advies, voorlichting en begeleiding aan leerlingen, hun ouders en docenten. Waar nodig verwijzen ze door. In de tweede en vierde klas wordt een algemeen landelijk screeningsonderzoek uitgevoerd naar de gezondheid van leerlingen en volgt waar nodig een gesprek met de leerling.

De Volantscholen werken met het MAZL-protocol. Dit is door de GGD ontwikkeld om het ziekteverzuim van leerlingen terug te dringen. Voorafgaand aan de aanmelding heeft de mentor een gesprek gehad met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) waarin de aanmelding is besproken. De ondersteuningscoördinator krijgt een terugkoppeling van het gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige en zet, waar nodig, begeleiding op school in.

### Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is vanuit Versa Welzijn verbonden aan de Volantscholen. De schoolmaatschappelijk werker helpt leerlingen op sociaal-emotioneel vlak of bij problemen in de gezinssituatie. Ze gaat in gesprek met de leerling en waar nodig met de ouders. Ze geeft kortdurende ondersteuning en/of verwijst door naar gerichte externe hulp. De schoolmaatschappelijk werker heeft dus een preventieve, begeleidende en verwijzende functie.

### Jeugdconsulent

De jeugdconsulent kan via de gemeente worden ingezet in het geval van schooloverstijgende problematiek en zoekt samen met de leerling en ouders naar passende ondersteuning. Dit kan gaan om ondersteuning van het sociale netwerk van de leerling, maar ook daarbuiten, zoals doelgerichte begeleiding of opvoedingsondersteuning.

### Qinas

Het samenwerkingsverband Qinas ondersteunt de verschillende schoolbesturen in regio Gooi en Vechtstreek bij de uitvoering van passend onderwijs. Via Qinas werken de scholen samen om een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen te realiseren binnen de regio, waarbij samenwerking tussen de schoolbesturen noodzakelijk is.

### Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar werkt vanuit het Regionaal Bureau Leerplicht Gooi en Vechtstreek en controleert of de leerplicht wordt nageleefd. Ook geeft zij voorlichting aan leerlingen over het belang van naar school gaan en de gevolgen van het overtreden van de Leerplichtwet. Ouders worden op de hoogte gesteld wanneer er een DUO-melding wordt gedaan.



**volant**

waardenvol onderwijs

[www.volant.nl](http://www.volant.nl)